

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Трясиновская средняя школа
Серафимовичского района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от 26.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МКОУ
Трясиновской СШ
_____Веретенников О.П.
Приказ № 94
от 26.08.2026

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы
(АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования
обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2.)
на 2026– 2027 учебный год

Выписка верна
И.о. директора

28.08.2026 г.
Веретенников О.П.

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МКОУ Трясиновской СШ, реализующей адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития) (вариант 7.2) сформирован в соответствии с требованиями:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в том числе статьями 2, 28, 34, 41, 42, 44, 58, 79);

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, с учетом действующих изменений;

ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с учетом изменений, включая приказ от 18.06.2025 № 467;

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (ред. от 17.07.2024);

ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (ред. от 17.07.2024);

ФАООП обучающихся с УО (ИН), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (ред. от 17.07.2024);

приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495, внесшим изменения в федеральные адаптированные образовательные программы;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, с учетом действующих изменений;

Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763;

Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253;

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 и действующими с 01.09.2026;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, в редакции постановления от 24.12.2025 № 19;

СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18 и действующими с 01.09.2026, — в части организации питания обучающихся;

уставом школы, АООП соответствующего уровня и категории обучающихся, календарным учебным графиком, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации, заключениями ПМПК и иными локальными актами школы.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для соответствующих вариантов АООП в организационный раздел также включаются часы коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности. Конкретный объем и перечень курсов определяются не произвольно, а по выбранному федеральному учебному плану и особым образовательным потребностям обучающихся.

Назначение учебного плана. Обеспечить освоение содержания общего образования с учетом замедленного темпа формирования учебной деятельности, недостаточной сформированности произвольной регуляции, внимания, памяти, пространственных представлений и эмоционально-волевой сферы.

Содержательные акценты. Дозированное предъявление материала, пошаговые инструкции, опора на наглядность и практическую деятельность, повторение и закрепление, увеличение времени на отдельные задания, формирование универсальных учебных действий и жизненных компетенций.

Коррекционно-развивающая область. Включаются предусмотренные вариантом курсы, направленные на психокоррекцию, развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, коммуникации и восполнение образовательных дефицитов. Конкретные названия переносятся из федерального учебного плана без переименования.

Специальные условия. Щадящий темп, структурирование учебного пространства, помощь педагога-психолога и при наличии показаний учителя-логопеда, дефектолога, тьютора; адаптация способов контроля.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант предназначен для образования обучающихся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Учебный план представлен вариантом 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой

предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности

является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР представлен первый вариант учебного плана: вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

В предметную область «Русский язык и литературное чтение» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Обучение в 1, 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- внеклассные спортивные мероприятия.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - 35 минут.

Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам с использованием специального учебно-методического комплекса «Школа России» - 1-4 классы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)
на 2026-2027 учебный год
(ФГОС, 5-дневная неделя, 1доп. класс)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в нед./год					Всего
		1	1 (доп.)	2	3	4	
	Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	4/136	4/136	23/772
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	3/102	19/638
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Технология	Труд (Технология)	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	2	2	2	6/204
Курс «Секреты русского языка»				1/34			1/34
Курс «Развитие математических способностей»				1/34			1/34
Элементарная компьютерная грамотность		-	-	-	1/34	1/34	2/66
Основы здорового образа жизни		-	-	-	1/34	1/34	2/66
ИТОГО:		21/645 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре)	21/645 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре)	23/782	23/782	23/782	111/3774
Максимально допустимая недельная		21	21	23	23	23	

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в течение учебного периода (четверть) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательной программы учебного предмета за оцениваемый период, прочности предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций. Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся определены рабочей программой учебного предмета. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю директора по УВР за каждую четверть, утверждается директором школы и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1х классов и 1-2 четверти 2х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. Успеваемость всех обучающихся 3-4 классов и 3-4 четверти 2х классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной шкале.

Оценивание достижений обучающегося с ЗПР планируемых результатов проводится при завершении каждого учебного года или уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май учебного года, согласно графику без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

От участия в ВПР освобождаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы промежуточной аттестации начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)

на 2026-2027 учебный год

Предмет	1 класс	1 (доп.) класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Учет достижений учащихся за учебный год	Учет достижений учащихся за учебный год	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Математика	Учет достижений учащихся за учебный год	Учет достижений учащихся за учебный год	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение	Учет достижений учащихся за	Учет достижений учащихся за	Чтение текста и работа с текстом	Чтение текста и работа с текстом	Чтение текста и работа с текстом

	учебный год	учебный год			
Окружающий мир	Учет достижений учащихся за учебный год	Учет достижений учащихся за учебный год	Тестовая работа	Тестовая работа.	Тестовая работа
Труд (технология)	Учет достижений учащихся за учебный год	Учет достижений учащихся за учебный год	Тестовая работа	Тестовая работа	Итоговое тестирование
Изобразительное искусство	Учет достижений учащихся за учебный год	Учет достижений учащихся за учебный год	Итоговый рисунок	Итоговый рисунок	Итоговый рисунок
Музыка	Учет достижений учащихся за учебный год	Учет достижений учащихся за учебный год	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Физическая культура	Учет достижений учащихся за учебный год	Учет достижений учащихся за учебный год	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Иностранный язык (английский язык)				Итоговый тест	Итоговый тест
ОРКСЭ					Проектная работа по индивидуальной теме.